

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
срок реализации – 1 год

Разработчик:
Учитель-дефектолог
Вагова Марина Евгеньевна,

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.2022 № 1

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Принципы реализации программы.....	5
1.4Планируемые результаты программы.....	7
1.5 Психолого-педагогические особенности воспитанников.....	7
2.Содержательный раздел.....	11
2.1 Содержание работы по освоению.....	11
3.Комплексное-тематическое планирование.....	16
4.Метод и средства реализации.....	37
5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	38
6. Условия реализации рабочей программы.....	39
7.Программно-методические материалы.....	41

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» программа спроектирована с учетом основной образовательной программы МОУ Детского сада № 279, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей группы «Особый ребенок» и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в МОУ Детском саду примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ от 31.07. 2020 № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (вступает в силу с 01.01.2021 г.);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;

- Устав ДОУ;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей группы «Особый ребенок» Детского сада № 279 Красноармейского района Волгограда.

1.2 Цель и задачи Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности и имеет своей **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3 –х до 7 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие задачи:

- формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;
- выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- усваивают элементарный математический словарь;

- важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря;
- развитие устной диалогической и монологической речи.

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., и педагогических технологий.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Срок реализации Программы – 1 год.

1.3 Принципы реализации Программы.

При организации образовательной деятельности используются следующие принципы:

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- принцип онтогенетического развития, учитывающий общие закономерности

развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;

- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие. В соответствии с ФГОС ДО в образовательной организации, создаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя:

- механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.

При реализации программы учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Приоритетные направления деятельности

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- социальная адаптация (нормы поведения, способы общения, чувство комфорта в среде сверстников, самостоятельность);
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Так как дети и семьи, получающие помощь по индивидуальной программе, могут иметь разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы, то постановка целей в ежегодном индивидуальном плане, а значит и результаты сугубо индивидуальны для каждой семьи и ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на данном этапе.

Примерные целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками.
- Владеет доступными средствами общения со взрослым (обращается за помощью).
- Подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует)
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.5 Психолого-педагогические особенности воспитанников

Группу «Особый ребенок» кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта.

- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- нарушение физического развития (это дети которые самостоятельно передвигаются, так и дети, передвигающиеся с помощью взрослого или ходунков или не передвигающиеся самостоятельно); нарушения мелкой моторики;
- патология развития зрительных и слуховых функций;
- генетические заболевания;
- генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого);
- расстройства психологического развития; • нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления; • отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
- грубое недоразвитие речи и всех ее функций;
- несформированность игровой деятельности.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети разного возраста (от 3 до 7

лет). Основой дефекта является детский церебральный паралич в сочетании с отклонениями в развитии сенсорных функций, речи, познавательной деятельности, аутизмом. Двигательные нарушения у детей со сложным дефектом имеют различную степень выраженности. У части детей отмечается тяжелая степень двигательных нарушений, при которой дети не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не могут самостоятельно обслуживать себя. Другие дети имеют среднюю степень двигательных нарушений. Они овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты недостаточно из-за нарушений манипулятивной функции. У некоторых детей отмечается легкая степень двигательных нарушений. Дети ходят самостоятельно, полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений не наблюдается, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Большое место в структуре нарушений у детей с ДЦП занимают речевые расстройства. У всех детей отмечаются нарушения произносительной стороны речи, которые проявляются в рамках различных форм дизартрии. Проявляется недостаточная сформированность фонематических и лексико-грамматических средств языка. У части детей нарушения речи имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для детей характерны своеобразные расстройства личностной сферы. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации

способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью, немотивированными страхами, чрезмерной возбудимостью.

По типологии, основанной на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей со сложным дефектом выделяются следующие группы:

- дети, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь (вариант А). Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.
- дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности (вариант В). Задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.
- дети с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи (Вариант С). У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план вступает недостаточность высших форм познавательной деятельности логического мышления и высших, прежде всего гностических функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены

состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

- дети с глубокой степенью умственной отсталости (вариант Д). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать их пользоваться невербальными средствами коммуникации; есть предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

«Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации

работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесножестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию специалисты исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Методы ознакомления дошкольников с природой:

- Наглядные: наблюдения и рассматривание картин, демонстрация фильмов.
- Практические: игра, (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные), элементарные опыты.
- Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от

простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления -
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма» -
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений:

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты
- Коллективное занятие
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде Способы педагогической поддержки детской инициативы.

3. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Цели
Сентябрь	
Диагностика	
«Здравствуйте»	<p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение уважение к работникам учреждения.</p>
Октябрь	
«Игрушки»	<p>Развивать образные представления, связанные с игрушками.</p> <p>Учить сравнивать игрушки по внешним признакам: (цвет, большой - маленький).</p> <p>Тренировке навыков нанизывания колец пирамидки с учетом величины.</p>
«Овощи»	<p>Расширять представления об овощах, уточнить их название, цвет, форму; воспитывать внимание к речи педагога; развивать память, мышление, слуховое восприятие, моторику.</p>
«Фрукты»	<p>Уточнять и расширять представление о фруктах, их названиях, цвете, форме, вкусовых качествах;</p> <p>Развивать память, мышление, зрительное восприятие моторику.</p>
«Семья»	<p>Обогащать, пассивный словарь детей (слова названия членов семьи)</p>
Ноябрь	
«Осень. Осенний	<p>Учить детей рассматривать картинки.</p>

лес»	Привлечь их внимание к отдельным картинкам с осенней тематикой.
«Детский сад»	Продолжать знакомить детей с назначением и названием комнат и групп в детском саду; Закреплять названия и назначение предметов, находящихся в группе. Развивать слуховое внимание
«Наше тело. Туалетные принадлежности»	Знакомить детей с предметами туалета (мылу полотенце, вода (теплая), ведро, тазик) и с их назначением. Учить пони мать и выполнять инструкции: помой, вытри руки, покажи руки у куклы и у себя. Пополнять словарный запас по теме; познакомить со строением человека; развивать речь, моторику. Воспитывать бережное отношение к своему организму
«Одежда»	Расширять и уточнять словарь по теме; Учить вслушиваться в речь педагога, выполнять инструкцию; Развивать память, мышление, моторику.
Декабрь	
«Обувь. Головные уборы»	Расширять и уточнять словарь по теме; Учить вслушиваться в речь педагога, выполнять инструкцию; Развивать память, мышление, моторику.
«Мебель. Наш дом»	Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; развивать память, мелкую моторику рук, внимание.
«Зима. Признаки зимы»	Познакомить детей с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями.
«Новый год. Зимние забавы»	Уточнять и обогащать представления детей о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить усматривать предметы

	<p>- елку, елочные украшения.</p> <p>Способствовать созданию у детей новогоднего настроения.</p> <p>Уточнить представления детей о зимних играх.</p>
Январь	
Каникулы	
«Домашние животные и их детеныши».	Активизировать мыслительную деятельность детей; расширять словарный запас за счет введения слов по теме; знакомить с внешним видом и некоторыми повадками домашних животных. Учить отличать и правильно называть (показывать) этих животных.
«Дикие животные и их детеныши».	Познакомить детей с дикими животными (заяц, еж, медведь, лиса)- строение тела, образ жизни; Воспитывать бережное отношение к природе, диким животным.
Февраль	
«Посуда»	Познакомить детей с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один-много).
«Продукты питания»	Закреплять у детей понятие о пище. Познакомить детей с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).
«Домашние птицы»	Познакомить детей с домашними птицами (курица, петух, цыпленок) внешний вид, повадки. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Воспитывать бережное отношение к птицам.
«Защитники отечества»	Знакомить с защитниками Отечества, разглядывать альбомы, иллюстрации. Пополнять словарный запас прилагательными и глаголами
Март	

«Мамин праздник»	<p>Пополнять словарный запас по теме, рассматривать вместе с детьми фотографии мам;</p> <p>Формировать представление о времени года (весна);</p> <p>Прививать семейные ценности;</p> <p>Воспитывать любовь к маме, бабушке.</p>
«Бытовая техника»	<p>Познакомить детей с телефоном. Добиваться усвоения детьми следующих сведений: телефон нужен людям, чтобы передавать важные известия: поздравлять с праздником с днем рождения: вызывать врача больному, пожарную машину (01) и пр...</p>
«Весна. Деревья весной»	<p>Развивать интерес к наблюдению за изменениями природы весной; развивать речь, внимание, память, мышление.</p>
«Дикие птицы»	<p>Формировать словарь по теме: закреплять понятия о временах года: знакомить с частями тела птиц и особенностями их поведения;</p> <p>Сравнивать поведение перелетных птиц в разное время года.</p>
Апрель	
«Транспорт»	<p>Продолжить приучать рассматривать картинки и машины - игрушки. Объяснять, где колёса, руль и т.д.</p> <p>Учить сравнивать предметы; развивать память, внимание, мышление.</p>
«Правила дорожного движения»	<p>Обобщать материал по теме « Правила дорожного движения».</p> <p>Развивать память, мышление, фонематические процессы, мелкую моторику.</p> <p>Активизировать предметный словарь.</p>
«Дом, улица, Город»	<p>Обобщать материал по теме. Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику.</p> <p>Активизировать предметный словарь</p>
«Профессии»	<p>Упражнять детей в назывании (показе) предметов и их</p>

	<p>качеств, соотнесении орудий труда с профессией;</p> <p>Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер);</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p>
Май	
«Праздники»	<p>Уточнять и обогащать представления детей о предстоящем событии - «День Победы».</p> <p>Развивать мышление и память; фонематические процессы.</p> <p>Активизировать предметный словарь.</p>
«Лете. Цветы»	<p>Формировать общее представление о цветах, их характерных признаках;</p> <p>Расширять словарь по теме;</p> <p>Учить вслушиваться в речь, выполнять инструкции, различать цвета;</p> <p>Развивать память, мышление, моторику, зрительное восприятие.</p>
«Насекомые»	<p>Познакомить с внешним видом жука, названием частей тела насекомого;</p> <p>Расширять словарь по теме;</p> <p>Учить вслушиваться в речь, выполнять инструкции;</p> <p>Развивать память, мышление, моторику.</p>
«Рыбы»	<p>Познакомить детей с рыбами (щука, карась сом); Пополнять словарь существительными и глаголами; Развивать внимание, речь, мышление, память;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

Планирование занятий по математике

№	Программные задачи
---	--------------------

занятия	Сентябрь
3	Диагностика
	Учить детей выделять отдельные предметы из группы по образцу; Составлять группы из отдельных предметов на основе образца.
4	Учить детей различать куб и шар; употреблять слова кубик и шарик; Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы. Продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца; Учить детей выбирать предметы по образцу на ощупь.
1	Октябрь
	Учить детей различать предметы по величине: большой маленький; учить ориентироваться на величину предметов; соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова большой-маленький. Продолжать учить выделять, и группировать предметы по заданному признаку на основе образца; Учить детей выбирать предметы по образцу на ощупь.
2	Учить детей выделять один и много предметов из группы по подражанию и образцу; составлять группу из отдельных предметов; употреблять слова один, много, ни одного; согласовывать числительное один с существительными разного рода. Продолжать учить группировать предметы на основе образца.
3	Учить детей объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества по словесному заданию. Продолжать учить выделять предмет из множества, разъединять и составлять множества, отвечать на вопрос сколько? Словами один, много ни одного. Учить детей находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке.
4	Учить детей различать дискретные и непрерывные множества по количеству: много - мало; употреблять слова много-мало.
1	Ноябрь

	Учить детей различать количества пустой - полный; употребить слова пустой- полный; продолжать учить различать множества по количеству: в большом-много, в маленьком-мало.
2	Закреплять навыки детей в определении количества предметов (один, много, мало, ни одного); продолжать учить находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов.
3	Учить детей различать предметы по длине: длинный-короткий; Познакомить со способами сравнения двух предметов по длине путем приложения; приучать пользоваться словами длинный-короткий.
4	Учить детей различать предметы по длине и находить одинаковые (равные по длине); приучать пользоваться словами длиннее, короче, одинаковые.
1	Декабрь
	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; учить чередовать предметы по длине по подражанию; учить группировать предметы по двум признакам (величине и цвету) на основе образца.
2	Продолжать учить детей различать предметы по величине: большой - маленький; чередовать предметы по величине по подражанию; группировать предметы по двум признакам (величине и цвету) на основе образца.
3	Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины; учить находить один и много одинаковых предметов, расположенных в определенных участках комнаты.
4	Продолжать учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности у них признаков величины; группировать предметы по двум признакам (форме и цвету).
	Январь

Каникулы	
3	Упражнять детей в составлении сериационного ряда; развивать ориентировку на величину продолжать учить детей определять и называть количества предметов.
4	Познакомить детей с приемом наложения предметов на рисунки карточек - образцов: учить их понимать выражение «столько - сколько»; раскладывать предметы слева направо; отражать в речи равенство множеств.
Февраль	
1	Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинку правой рукой слева направо: Упражнять в сравнении предметов контрастных и одинаковых по длине.
2	Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке; учить прикладывать предметы точно один под одним; понимать смысл и использовать в речи выражении «столько.., сколько..», «поровну».
3	Продолжать упражнения в приложении предметов к рисункам на карточке - образце; продолжать учить использовать в речи выражении «столько.., сколько..», «поровну»; упражнять в составлении сериационного ряда, развивать ориентировку на величину.
4	Учить детей выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше или их поровну), используя прием приложения; приучать пользоваться словами столько, сколько. ., поровну, больше, меньше.
Март	
1	Продолжать учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности признаков величины; группировать предметы по двум признакам (форме и цвету).
2	Продолжать учить детей практически выяснять, в какой группе

	предметов больше (меньше или их поровну), пользуясь приемами приложения и составления пар; пользоваться словами поровну, больше, меньше.
3	Учить детей сравнивать по количеству непрерывные множества, выражать количественные отношения словами в большом больше, а в маленьком меньше, в одинаковых поровну.
4	Учить детей преобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества; упражнять в сравнения групп предметов по количеству; упражнять детей в различен г и предметов по размер), в выборе предмете», по образцу на ощупь.
1	Апрель
	Продолжить учить детей преобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания количества; упражнять в сравнении групп предметов по количеству; учить сравнивать изображения предметов по длине.
2	Продолжать учить детей преобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания ж; количества; сравнению множеств по количеству, нахождению совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.
3	Формировать у детей представление о сохранении количества: количество предметов не меняется, независимо от их расположения; учить использовать прием приложения как способ проверки. Упражнять в сравнении групп предметов по количеству.
4	Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того что количество предметов не зависит от их размера; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; продолжать учить использованию приема приложения как способа проверки.

	Продолжать упражнения а чередовании предметов по величине.
1	Май Продолжать учить сравнивать множества по количеству; подвести к пониманию того, что определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов. Продолжить упражнения в составлении упорядоченного ряда предметов по степени выраженности в них признаков величины. Упражнять в составлении ряда, развивать ориентировку на величину.
2	Учить детей выполнять столько движений, сколько стоит игрушек (в пределах 1-3); Продолжать учить устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что количество предметов не зависит о их размеров; продолжать учить преобразовывать множества предметов путем уменьшения, увеличения и уравнивания их количества.
3	Продолжать учить детей практически выяснять в какой группе предметов больше (меньше или их поровну), пользуясь приемами приложения и составления пар; пользоваться словами поровну, больше, меньше.
4	Учить детей производить количество звуков в пределах 1-3 без счета; продолжать упражнения в сравнении множества по количеству; закреплять представления о том, что количество предметов не зависит от их размера и расположения; определенное количество сыпучих материалов не зависит от объема сосудов.

4. Методы и средства реализации программы

Формы работы с детьми:

- беседа;
- рассказывание,
- экспериментирование;

- игры: игровые упражнения для формирования сенсорных эталонов; игровые ситуации для решения конкретных задач по развитию внимания, памяти, мыслительных процессов, настольно-печатные и дидактические игры;
- упражнения;
- восприятие художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- ситуативный разговор, беседа;
- анализ проблемных ситуаций;
- речевые и артикуляционные гимнастики;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, чистоговорок;
- подвижные игры с правилами;
- игры на основе готовых сюжетов: игры - драматизации, театрализованные, подражательные игры;
- развитие трудовых навыков,
- музыкальная деятельность: слушание музыкальных произведений, музыкально
- ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи специалистам во взаимодействии с семьей. Эта работа состоит из нескольких направлений:

Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка. Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей. Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные

листы, беседы и др. Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями. Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы. Основные принципы в работе с семьями воспитанников: открытость детского сада для семьи; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении. Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей. Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов,

семейных праздников, участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями развития и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

6. Условия реализации рабочей программы

- материально-техническое оснащение;

- учебно-методическое обеспечение.

Кабинет учителя-дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной,

трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и

безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

7. Программно-методические материалы

1. Балобанова, В. П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сб. метод, рекомендаций / В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова, Л. В. Венедиктова. - СПб. : Детство-Пресс, 2001.
2. Боромыкова, О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением / О. С. Боромыкова. - СПб., 1999.
3. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения детей в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Ветлугина, Н. А. Музыкальный букварь / Н. А. Ветлугина. - М., 1973.
5. Вихарева, Г. В. Песенка, звени! / Г. В. Вихарева. - СПб., 1999.
6. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - М. : Просвещение, 2007.
7. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : метод, рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - М. : Просвещение, 2009. - 175 с.
8. Екжанова, Е. А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Дефектология. - 1999. - № 6. - С. 25-34.

9. Жукова, Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. Н. Мастюкова, Т. Б. Филичева. -М.: Просвещение, 1973.
10. Игрушки и поем / сост. Н. Метлов, Л. Михайлова. - М., 1978.
11. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет / М. Ю. Картушина. - М., 2007.
12. Картушина, М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет / М. Ю. Картушина. - М., 2005.
13. Картушина, М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет / М. Ю. Картушина. - М., 2005.
14. Картушина, М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет / М. Ю. Картушина. -М., 2005.
15. Каше, Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : Министерство просвещения СССР; НИИ дефектологии АПН СССР, 1986.
16. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Гном и Д., 2004.
17. Лукина, Н. А. Конспекты логоритмических занятий с детьми младшего возраста (3-4 года) / Н. А. Лукина, И. Ф. Сарычева. - СПб., 2008.
18. Макшанцева, Е. Д. Детские забавы / Е. Д. Макшанцева. - М., 1991.
19. Музыка в детском саду : сб. Вып. 2 / сост. Н. А. Ветлугина, И. Л. Держинская, Н. Фок. - М., 1978.
20. Музыка в детском саду : сб. Вып. 3 / сост. Н. А. Ветлугина, И. Л. Держинская, Л. Н. Комиссарова. -М., 1981.
21. Музыка в детском саду : сб. Вып. 6 / сост. Н. А. Ветлугина, И. Л. Держинская, Е. Н. Квитницкая, Т. П. Ломова. -М., 1968.
22. Музыка в детском саду. 1-я младшая группа / сост. Н. А. Ветлугина, И. Л. Держинская, Л. Н. Комиссарова. - М., 1995.
23. Музыка в детском саду. 2-я младшая группа / сост. Н. А. Ветлугина, И. Л. Держинская, Л. Н. Комиссарова. - М., 1996.

24. Музыка в детском саду. Средняя группа / сост. Н. А. Ветлугина, И. Л. Дзержинская, Л. Н. Комиссарова. - М., 1996.
25. Музыка в детском саду. Старшая группа / сост. Н. А. Ветлугина, И. Л. Дзержинская, Л. Н. Комиссарова. - М, 1996.
26. Нам расти и закаляться / сост. Л. Фектистова. - М., 1981.
27. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней и старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-пресс, 2006.
28. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-пресс, 2006.
29. Песенник для малышей / сост. Н. Вавилова. - М., 1982.
30. Песни для детского сада : сб. Вып. 1 / сост. А. Метлов. - М., 1963.
31. Песни для детского сада : сб. Вып. 2 / сост. А. Метлов. - М., 1979.
32. Песни, танцы, музыкальные игры / сост. В. Попов. - М., 1969.
33. Поваляева, М. А. Педагогическая диагностика и коррекция речи / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д., 1997.
34. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001.
35. Радынова, О. П. Музыкальное развитие детей : в 2 ч. / О. П. Радынова. - М., 1997.
36. Сауко, Т. «Топ-хлоп, малыш». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет / Т. Сауко, А. Буренина. - СПб., 2001.
37. Стребелева, Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Е. А. Стребелева, Ю. Ю. Белякова, И. А. Выродова [и др.]. - М. : Экзамен, 2007.
38. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : Владос, 2008.

39. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : наглядный материал / Е. А. Стребелева. - М. : Владос, 2007.
40. Тиличиева, Е. Пойте, малыши / Е. Тиличиева. - М., 1968.
41. Учите детей петь : песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет / сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина. - М., 1986.
42. Филиппенко, А. Г. Спивают малюки : сб. Вып. 7 / А. Г. Филиппенко. - Киев, 1981.
43. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : Лавра, 1993.
44. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в 2 ч. Ч. 1 (старшая группа); Ч. 2 (подготовительная группа) / Т. Б. Филичева, Н. А. Чиркина. - М.: Альфа, 1993.
45. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): учеб. пособие для логопедов и воспитателей дет.садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: МГОПИ, 1993.
46. Филичева, Т. Б. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3 до 5 лет) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : Просвещение, 1984.